

Санкт - Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 Колпинского района Санкт-Петербурга»

Выступление

на августовской педагогической конференции "Колпинская школа:
векторы реализации национального проекта "Образование",
коворкинг "Природа"

Тема: «Метеоплощадка ДОУ – территория открытий»

Подготовила и провела:

Потехина Наталья Викторовна

2019 г

Ведущая в костюме пчелы встречает гостей возле улья.

Пчела: Здравствуйте дорогие гости! Я рада приветствовать вас! Сегодня утром вылетела я из своего домика и смотрю у меня на крыше какие-то интересные семена. Чьи же это семена (*на крыше лежат семена липы*)?

Ответы

Пчела : А как же они сюда могли попасть? (*Ответы*)

Пчела : Да, конечно их мог принести ветер ведь семена липы маленькие, величиной с горошину, плоды-орешки собраны по несколько на отдельных стебельках, и каждый такой стебелек снабжен особым крылышком, тонким и довольно широким. Это крылышко помогает семенам разлетаться подальше от дерева. А у нас тут неподалеку есть липовая аллея, и я приглашаю вас пройти туда.

Все присутствующие проходят к липам

Пчела : Здесь растет несколько деревьев липы, но они разные, постарайтесь найти отличия.

(*ответы*) (Несколько лип – липа мелколистная (есть плоды, лист мелкий, прожилки тусклые) и липа крупнолистная (цвета нет, лист крупный, прожилки выпирают)).

Пчела : Эти липы входят в фенологическую тропу и являются объектами наблюдения. Наблюдая за фенообъектами, мы регистрируем происходящие с ними феноявления и сроки их появления , данные наших наблюдений передаем в Ботанический институт им Комарова. В данный период у липы начинается феноявление - начало осеннего окрашивания.

Пчела : Липа является медоносным растением и мы пчелы очень любим собирать нектар на цветках липы, но для этого нужны определенные погодные условия (температура и влажность воздуха, сила ветра и т. п.). При неблагоприятных условиях растения не выделяют нектара совсем.

Солнечное освещение. Солнечный свет способствует образованию сахара в растениях и обильному выделению нектара.

Температура воздуха. Для нормального выделения цветками нектара необходимо достаточное количество тепла.

Обильные и частые дожди, особенно затяжные, сопровождающиеся пасмурной погодой, способствуют буйному росту побегов и листьев и замедляют развитие цветков и их нектарников, а, следовательно, ведут к слабому выделению нектара.

Ветер. Всякий ветер, даже умеренный и теплый, неблагоприятно влияет на выделение нектара.

Время дня. Одни растения выделяют больше нектара утром и к вечеру, другие, наоборот, в наиболее теплые часы дня.

На медосбор влияет совокупность всех метеорологических условий.

Пчела: Я хочу вам предложить ответить на следующий вопрос можно ли собирать нектар при сегодняшних погодных условиях?

Пчела : Чтобы изучать состояние погоды и наблюдать за ее природными явлениями, не обязательно обращаться к профессиональным синоптикам. Это все можно делать самостоятельно, используя не замысловатые предметы. Поэтому я приглашаю вас на метеостанцию! *(Проходят на метеостанцию)*

Перед тем как начать нашу работу на метеостанции, нам нужно выбрать метеоролога ответственного за регистрацию результатов *(выбрать ответственного)*

Пчела: Отгадайте загадку:

Есть часы, часов всех предки,

Но они довольно редки,

Циферблат на столе лежит

и солнышко по нему бежит. (солнечные часы)

У солнечных часов есть – **кадран** – круглая столешница из синтетического камня, *(какое слово вам напоминает?)* по центру кадрана, перпендикулярно его плоскости, расположен **гномон** *(какое слово вам напоминает?)* – металлическая деталь в виде акульего плавника. В солнечную погоду тень от гнома служит стрелкой солнечных часов и указывает на время в настоящий момент.

Что является необходимым условием для работы солнечных часов? *(ответы)*

Пчела: Вы помните, что на выделение нектара влияет солнечное освещение и время суток, давайте определим по солнечным часам, который же сейчас час? И отметим время начала нашего путешествия.

(Определяют время по солнечным часам и пчела предлагает записать результат на доске)

На доске заготовлена табличка

Пчела: Еще одно явление природы, от которого зависит количество нектара:

Неизвестно, где живет.

Налетит — деревья гнет.

Засвистит — по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь. (Ветер)

Пчела: На нашей метеоплощадке есть два прибора, которые позволяют определить направление и силу ветра. Как вы думаете, что это за приборы?

(Ответы)

Пчела: Флюгер поможет определить нам направление ветра. За направление ветра принимается то направление, откуда дует ветер. Какие стороны света вы знаете? *(ответы)*

И прежде чем продолжить наши исследования, давайте поиграем с ветром.

Игровое упражнение «Флюгер и ветер»

Цель: закрепление знаний о сторонах света и о виде ветра.

Ход игры: В игре присутствуют ведущий и игроки. Игроки изображают флюгера. Ведущий говорит: «Ветер дует с севера», и игроки поворачиваются на север. Затем ведущий называет «Ветер дует с юга» и флюгера поворачиваются лицом на юг. Когда ведущий говорит «Буря» игроки кружатся на месте, а когда звучит команда «Штиль» замирают и не двигаются до следующей команды. Побеждает тот, кто дольше всех продержался. «Неправильный», ошибающийся, шелохнувшийся «флюгер», из игры выбывает.

Пчела: А какой бывает ветер ? *(ответы)*

*(штиль – рукав не устанавливается по ветру,
тихий ветер – колеблется рукав,
легкий ветер – слегка колеблется рукав,
слабый ветер – ветер развеивает рукав,
умеренный ветер – ветер вытягивает рукав,
свежий ветер – вытягивается рукав,
сильный ветер – рукав вытягивается во всю длину)*

Пчела: Определить силу ветра нам поможет «ветровой рукав». Что можно сказать о ветре сейчас? Опишите его. Какой он?

(определяют силу и направление ветра и записывают на доске)

Пчела: Следующая моя загадка:

Ты повесь его снаружи -

И узнаешь, зной иль стужа.

Тонкий столбик спиртовой

В нем гуляет, как живой. (Термометр)

Пчела: У нас на метеоплощадке термометр расположен в метеобудке, она защищает метеоприборы от прямых солнечных лучей, ветра и осадков. Благодаря, беспрепятственной циркуляции воздушных масс, температура, влажность и атмосферное давление в метеобудке такие же, как и снаружи.

Пчела: *(Достает термометр из будки)* Наш термометр не простой, а термогигрометр – это комбинированный прибор, объединяющий термометр и гигрометр. Гигрометр предназначен для определения относительной влажности воздуха (сухо, норма, влажно)

Давайте определим показатели температуры и относительной влажности.

(Определяют и записывают на доске)

В данный период мы можем наблюдать такое феноявление, как переход температуры через показатель + 15 в сторону понижения.

Пчела: В метеобудке расположен еще один прибор, отгадайте загадку:

Вы представьте, там тарелка,

По тарелке ходит стрелка.

Эта стрелка наперед

Нам погоду узнает. (барометр)

Пчела: Барометр поможет нам определить какое сегодня атмосферное давление и спрогнозировать погоду.

(Определяют атмосферное давление пытаются спрогнозировать погоду и записывают)

Пчела: Попробуйте отгадать мою следующую загадку:

Прибор этот замечательный,

Осадки может собирать

и сколько их выпало рассказать. (Осадкометр)

А какие виды осадков вы знаете? (ответы) (*дождь, роса, иней, изморозь, гололед, туман, снег, град, снежная крупа*)

Наблюдение за атмосферными осадками заключается в определении вида осадков, их интенсивности, времени выпадения и измерении количества выпавших осадков. (*воду из ведра сливают в мерный стакан*)

Еще одно метеоусловие, которое влияет на качество нектара – это дождь.

Эксперимент вода и сахар (два стакана, сахар, вода). Растворить сахар в двух стаканах с одинаковым количеством воды дать попробовать участникам. В один из стаканов добавить еще воды дать попробовать и сделать вывод. (Чем больше воды тем не слаще нектар т.е. его нужно больше для одного кг меда.)

(Наличие или отсутствие осадков отметить на доске)

Пчела: Попробуйте отгадать еще одну загадку:

В голубой бездонной речке

Тридцать три плывут овечки.

Удивляться только надо-

До чего послушно стадо...(Облака)

Пчела: . Какие виды облаков вы знаете ? (Ответы)(*кучевые, слоистые, перистые, высококучевые, перисто-слоистые, кучево-дождевые, высокослоистые туманообразные, перистые хлопьевидные*).

Пчела: Давайте посмотрим и определим, какие у нас сейчас облака? В этом нам поможет «Ловец облаков» (*разложены на столе*)

Регулируя панель вверх-вниз и вправо –влево, следует навести смотровое окно на участок неба с облаками. Затем вид в окне сравнить с изображениями облаков на информационной панели и определить вид.

Определить вид облаков и записать на доске.

А какие облака предвещают нам хорошую, ясную, солнечную погоду?

(Из кучевых облаков дождь обычно не идёт – а значит, погода будет хорошей.

Слоистые облака тонкие, поэтому, несмотря на мрачную картину, дождь из них вряд ли пойдёт, максимум небольшая морось.

Опускание перьевых облаков говорит о приближении фронта, и о том, что в следующие 12 часов пойдёт дождь.)

Пчела: Предлагаю немного размяться и поиграть.

Игра «Ветер и облака»

Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику, активизировать знания о явлениях неживой природы.

Правила игры: выбирается «ветер», остальные дети — «облака».

Сначала нам нужно выбрать, кто же будет исполнять роль Ветра. Давайте по считалочке.

*Ветер за море летал,
Ветер певчих птиц считал. Посчитал всех до одной!
А потом взял выходной. Наша очередь считать!
Раз, два, три, четыре, пять!*

На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло». «Ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке.

На слова: «Облака попарно сбились и в кого-то превратились», «облака» соединяются в пары и изображают какой-то образ.

На слова: «Ветер выспался, проснулся, для разминки потянулся. Посмотрел на облака, удивился он слегка», «ветер» гуляет между скульптурными образами, рассматривает их, пытается угадать, кого изобразили дети; дети называют свой образ.

После слов: «Ветер силу набирает, облака все разгоняет. Направленье посмотри и от ветра убеги», «облака» должны посмотреть на «ветер», который флажком указывает направление, в эту сторону они убегают.

Пчела: Отлично поиграли!

Пчела: Все наши сегодняшние исследования мы записывали на доске, но на нашей площадке есть специальный прибор для систематической регистрации результатов наблюдений — это «Визуализатор погоды». Давайте отметим температуру воздуха, наличие осадков и наличие облаков.

Пчела: А сейчас давайте сравним погодные условия сегодня и погодные условия необходимые для сбора нектара, и ответим на вопрос можно ли собирать нектар при сегодняшних погодных условиях.

	Погодные условия на 27/08	Необходимые погодные условия для сбора нектара
Солнечное освещение		
Время суток		
Сила и направление ветра		
Температура воздуха		
Относительная влажность воздуха		
Атмосферное давление (прогноз погоды)		
Вид осадков		
Вид облаков		

При затенении цветков липы последние выделяют примерно в 2,5 раза меньше нектара по сравнению с хорошо **освещенными** цветками

Наибольшее количество нектара выделяется в **утренние часы**.

При сильном же ветре нектарники сжимаются и снижают выделение нектара.

В цветках липы нектар появляется только при **7 °С** тепла в тени. При чрезмерно высокой температуре нектар быстро высыхает, а выделение его замедляется. Растения лучше выделяют нектар, когда относительная влажность воздуха колеблется в пределах от 60 до 80%. Липа хорошо выделяет нектар при относительной влажности воздуха **до 96%**. Растения особенно хорошо выделяют нектар, если накануне прошел дождь, а на следующий день установилась влажная и теплая погода, а также в те дни, когда после утреннего дождя наступает теплая солнечная погода. У цветков липы нектар просто **вымывается дождем**. Засуха тоже отражается на медосборе неблагоприятно.

Пчела: Таким образом, если бы сегодня цвела липа, при данных погодных условиях, мы –пчелы смогли (не смогли) собрать полноценный нектар.

Подведение итогов: (желательно чтобы итог подвели педагоги)

Используя в работе с дошкольниками, развивающую среду метеоплощадки, мы обеспечиваем :

- игровую активность (подвижные игры разной степени сложности, сюжетно ролевые игры «Синоптики» «Метеорологи»)

- познавательную активность (наблюдение за фенообъектами и феноявлениями, активизировать и пополнять знания о явлениях неживой природы и живой природы)

- исследовательскую активность (решение исследовательских задач по фенологии, проведение опытов и экспериментов с живой и неживой природой и т.д)

- развиваем речь (обогащение активного словаря новыми понятиями, признаками, раскрытие многозначности слов, расширение запаса синонимов и антонимов и т.д)

- творческое развитие - формировать умение описывать природу, изображать ее в разнообразных техниках

- здоровьесбережение

